

Oppimisen tuen kansallinen toimenpideohjelma

– 3. sektorin toimijoiden ehdotus julkaistu!

Tavoitteena on, että jokainen oppimisvaikeuksia tai muita oppimisen haasteita kokeva ja tukea opinnoissaan tarvitseva saa tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti oppimispolun kaikissa vaiheissa.

Ehdotus Oppimisen tuen kansalliseksi toimenpideohjelmaksi tehtiin eduskunnan Erilaisten oppijoiden tukiryhmän pyynnöstä ja esiteltiin webinaarissa 27.9.2022. Erilaisten oppijoiden tukiryhmä on sivistysvaliokunnan puheenjohtaja Paula Risikon ja varapuheenjohtaja Eeva-Johanna Elorannan vuonna 2021 perustama tukiryhmä, johon kuuluu kansanedustajien lisäksi oppimisvaikeuksia ja neuropsykiatrisia häiriöitä kokevien ihmisten hyvinvoinnin ja osallisuuden edistämiseksi työskentelevien järjestöjen ja säätiöiden edustajia. Tukiryhmän puheenjohtajina toimivat Eeva-Johanna Eloranta ja Paula Risikko.

Toimenpideohjelmaehdotuksen esittelytilaisuudessa oli läsnä myös opetus- ja kulttuuriministeri Li Andersson, joka puheenvuorossaan korosti oppimisen tuen vahvistamisen välttämättömyyttä. Kuten tukiryhmän puheenjohtajat myös ministeri piti tärkeänä, että oppimisen tuen kehittämisessä kuullaan 3. sektorin toimijoita, joilla on vankka asiantuntemus ja kokemusasiantuntemus erilaisten oppimisen haasteiden vaikutuksista oppimiseen, opiskeluun, työssä selviytymiseen ja arkeen. 3. sektorin toimijoiden yhdessä työstämän toimenpideohjelmaehdotuksen esitteli tilaisuudessa toiminnanjohtaja Sarianna Reinikainen Erilaisten Oppijoiden liitosta. Kokemuspuheenvuoron piti kokemustoiminnan kehittäjä Saana Alanko Erilaisten oppijoiden liitosta, ja oppimisvaikeuksista ja niiden vaikutuksista kertoi neuropsykologian erikoispsykologi Johanna Nukari Kuntoutussäätiöstä.

Mitä ovat oppimisen vaikeudet?

Oppimisvaikeudet, kuten lukemisen ja kirjoittamisen erityisvaikeus (lukivaikeus), matematiikan vaikeus ja hahmottamisen vaikeus, sekä neuropsykiatriset vaikeudet, kuten keskittymisen ja tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen, itsesäätelyn, aistitiedon käsittelyn, kommunikaation ja vuorovaikutuksen vaikeudet ja kielelliset erityisvaikeudet, vaikuttavat kaikki hankaloittavasti oppimiseen ja usein myös muuhun arkeen. Edellä mainitut ominaisuudet ovat pääsääntöisesti synnynnäisiä ja pysyviä, mutta niiden aiheuttamaa haittaa voidaan tuen ja harjoituksen avulla huomattavasti vähentää ja kompensoida. Oppimisvaikeuksista ja neopsy-vaikeuksista aiheutuvia oppimisen haasteita on noin 20 %:lla väestöstä.

Miksi oppimisen tuen toimenpideohjelma on tärkeä?

Suuri osa oppimisen tukea tarvitsevista lapsista ja nuorista ei saa sitä tarpeidensa mukaisesti, vaikka oikeus oppimisen, koulunkäynnin ja opiskelun tukeen on lakiin kirjattu. Kuten edellä on todettu, oppimisvaikeudet ovat usein synnynnäisistä ominaisuuksista riippuvia, eivätkä täten katoa esimerkiksi iän mukana. Silti työikäisille oppimisen tukea ei ole järjestetty, ja tämän korjaamiseksi ehdotetaan kehitettävän työikäisten oppimisen tuen kansallinen malli. Näin turvataan kaikille, ikään katsomatta, mahdollisuus olla osallisena jatkuvassa oppimisessa, työelämässä ja tätä kautta yhteiskunnassa – sen yhdenvertaisina jäseninä. Oppimisen tuki on keskeinen osa syrjäytymistä ehkäisevää työtä.

[Katso ehdotus oppimisen tuen kansalliseksi toimenpideohjelmaksi tästä >>](#)